

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 6 А

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

1. Учебник: Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)./ Р.З.Хайдарова, Р.З.Назипова. - Казань: Татармультфильм, 2017

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Родной «татарский» язык

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать*
- *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

Чтение

Ученик научится:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и

Интернет-словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэтические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

-структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;*

- *создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

В 6 классе

Начинается новый учебный год. Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.

Я - большой помощник. Домашние дела, помощь пожилым. Хорошие дела. Работа с друзьями.

Весело с друзьями. Мой друг. Каким будет настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.

Родная земля-Татарстан. Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Столица Татарстана-Казань, музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.

Вместе с природой. Что такое природа? Природа нам на пользу. Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.

В здоровом теле-здоровый ум. Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Школьная жизнь. 21 ч.				
1	День знаний. Формы	Работа по образцу. Работа в	5.09	

	поздравления, / Белем көне. Котлау, мактау формалары	парах		
2	Мы готовимся к школе.\ Без мәктәпкә эзерләнәбез.	Четкое изложение мнения. Работа в парах. Анализ	7.09	
3	Книга-мой друг.\Китап минем дустым.Дистанционный	Работа в парах, парлада эш.	12.09	
4	Входная контрольная работа Мы читаем книги.\ Без китаплар укыйбыз. Кереш контроль эш.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.09	
5	“Моя школа”.\ “Минем мәктәбем” Дистанционный	Работа в парах, парлада эш.	19.09	
6	Работа над ошибками. Моя школа.\ Хаталар өстендә эш.Минем мәктәбем.	Поиск нужной информации.	21.09	
7	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания.. «Сколько лет книге ?»\ “Китапка ничә яшь?” Китап басу тарихына караган лексика Дистанционный	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	26.09	
8	А вы знаете ? Мир книг./Ә сез беләсеме? Китаплар дөнъясы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрөс кулланып , жөмлөләр төзү.	28.09	
9	Говорим об истории книгопечатания.\Китап басу тарихы турында сөйләшәбез Дистанционный	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	3.10	
10	К.Насыри – великий учёный.Окончания-суффиксы.\ “К.Насыри – бөек галим” Кушымчалар.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	5.10	
11	Словари на татарском языке.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик	10.10	

	Татар телендә сүзлекләр. Дистанционный	берәмлекләр үзләштерү.		
12	Распространенные и нераспространенные предложения Кто кем работает\ Кешеләр кем булып эшли ? Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү. (Мин, минем, миңа)	12.10	
13	" Мы в библиотеке".\ “Без китапханәдә”. Дистанционный	Работа в парах, парларда эш.	17.10	
14	Контрольная работа по теме./Яңа уку елы башлана.темасы буенча контроль эш	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	19.10	
15	Работа над ошибками." Спасибо тебе,книга!" /Хаталар өстендәэш.“Рәхмәт сина,китап!” Дистанционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.10	
16	“Любимая книга” Бережное отношение к ниге.\ “Яраткан китабым” Китапка сак караш.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	26.10	
17	Мой дневник.\ “Көндәлеккә караш” Дистанционный	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	31.10	
18	Мой дневник.\ Мой дневник	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
19	Проект Я ученик? Проект Мин укучы ? Дистанционный	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового	14.11	

		характера, создание алгоритма для их решения;/ Табын янында үз-үзеңне тоту буенча кинәшләр бирә белү. ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,		
20	Урок повторение \Яңа уку елы башлана темасын кабатлау.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	16.11	
21	Повторение пройденного, итоговое занятие.\ Үтелгәннәрне кабатлау, йомгаклау дәресе. Дистаннционный	Определение значения частиц ./ Кисәкчәләрнең мәгънәләрен ачыклау өстендә эшләү. Кисәкчәләрнең дәрес язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү, язмада куллану.	21.11	
Я помощник в домашних делах 10 часов				
22	Работа по дому\Өйдәге эшләр.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	23.11	
23	Мы помогаем маме. Помогаем старшим.\Без әнигә булышабыз. Өлкәннәргә булышабыз. Дистаннционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	28.11	
24	" Почему Ахмет плакал?"\“Әхмәт ниңә елады?”	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	30.11	
25	Правильно ли поступил Ахмет?\ Әхмәт дәрес эшләдеме? Дистаннционный	Разговор на тему покупки посуды в магазине./Кибеттә савыт-саба сатып алу темасына сөйләшү.	5.12	
26	Характеристика образа\Образга бәя бирү.	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	7.12	
27	" Супер-мальчик, что может	Использование новых	12.12	

	делать?“Супер-малай нэрсэлэр эшли ала?” Дистанционный	лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./		
28	Лексико – грамматический материал рассказа” Сыновья”.\ “Уллар” хикэясендэге лексик – грамматик материал.	Использование новых лексических единиц.	14.12	
29	Работа над текстом “Сыновья”.\”Уллар” тексты өстендэ эш. Дистанционный	Работа в парах работа с карточками./ парлада эш	19.12	
30	Контрольная работа по теме\ Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	21.12	
31	Работа над ошибками . С друзьями весело\Хаталар өстендэ эш. Образларга бэя бирү. Дуслар белэн күнелле Дистанционный	Работа с карточками.	26.12	
С друзьями весело14 часов				
32	«Мой друг-какой он?»» Проект.\Минем дустым – ул нинди? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	11.01	
33	“Мой друг” /“Минем дустым” Дистанционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	16.01	
34	Лексика по теме “Мой настоящий друг”./ “Минем чын дустым”темасы буенча лексика.	Проект	18.01	
35	“Наша дружба”./“Безнең дуслык” Дистанционный	Самостоятельная работа.	23.01	
36	“Друзья на дискотеке” Потеря дружбы./”Дуслар дискотекада” Дуслык югалту.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.01	

37	"Мы пишем рассказ" /"Без хикяя язабыз" Дистаннционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	30.01	
38	Просить разрешения-дело нужное./Рөхсәт сорау— кирәкле эш.	Поторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	1.02	
39	Просить разрешения ./Рөхсәт сорау . Диалоглар төзү. Дистаннционный	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	6.02	
40	Лексический материал из рассказа "Голубые листья". "Зәңгәр яфрактар" хикяясендәге лексик материал.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрөс кулланып , жөмлөләр төзү.	8.02	
41	"Мы пишем рассказ"/"Без хикяя сөйлибез" Дистаннционный	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	13.02	
42	"Катя настоящая подруга?" /"Катя чын дусмы?"	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	15.02	
43	Слова, раскрывающие характер качества./Характер сыйфатларын ачучы сүзләр. Дистаннционный	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	20.02	
44	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой "На дне рождения". / Резедә Вәлиеваның "Туган көндә" хикяясендәге лексик- грамматик материал . Кунактарны сыйлау	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне).	22.02	

45	Разный рецепты./ Төрле рецептлар. Дистанционный	Работа в парах, парларда эш.	27.02	
“Мой родной край - Татарстан”. 13 часов				
46	“Мой родной край - Татарстан”. Природа Татарстана. / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал. Татарстанның табигате.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	1.03	
47	Государственные символы Республики Татарстан./ Татарстан республикасының дәүләт символлары. Дистанционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	6.03	
48	Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии”. / “Англиядән килгән кунаклар” темасына лексик-грамматик материал.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	8.03	
49	Мы рассказываем рассказ. “Гости из Англии”. /. Без хикәя сөйлибез. “Англиядән килгән кунаклар” тексты белән танышу. Дистанционный	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	13.03	
50	Контрольная работа. Лексико-грамматический материал по теме” народы, проживающие в Татарстане”. \ Контрольная работа. “Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексик-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
51	Работа над ошибками. На каких языках мы разговариваем?./ Хаталар өстендә эш.Без нинди телләрдә сөйләшәбез? Дистанционный	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения	20.03	

52	“Татарстан- родина дружбы”. /.Татарстан-дуслык иле.	Индивидуальная работа	22.03	
53	Наш Татарстан. Дружба народов./ Безнең Татарстан .Халыклар дуслыгы Дистанционный	Определение значения частиц .Работа в парах.	3.04	
54	Реки Татарстана . /Татарстан елгалары.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	5.04	
55	Столица Татарстана-Казань. Музеи, театры./Татарстанның башкаласы –Казан. Музейлары , театрлары. Дистанционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	10.04	
56	Я люблю тебя ,Татарстан/Мин яратам сине, Татарстан.Проект	Организация учебной деятельности .	12.04	
57	Родная земля-Татарстан. Повторное./Туган жирем – Татарстан. Кабатлау дәресе Дистанционный	Разговор на тему покупки посуды в магазине./	17.04	
58	Выдающиеся представители татарского искусства.√Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дөвам итү, тәмамлау.	19.04	
Природа и мы 5 часов				
59	Что такое природа? Польза природы на.\Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы Дистанционный	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	24.04	
60	Берегите природу. /Табигатьне саклау.	Использование новых лексических единиц.	26.04	
61	В мире птиц./Кошлар дөньясы. Дистанционный	Работа в парах./ парларда эш	1.05	
62	Дружба животных./ Хайваннар дуслыгы.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	3.05	

63	Вид спорта. Занятие спортом. / Спорт төрлөре. Спорт белән шөгьльләнү. Дистаннционный	Умение самостоятельно применять полученные знания .	8.05	
В здоровом теле здоровый дух 4 часа				
64	Я хочу стать спортсменым ./ Мин спортчы булырга телим.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	10.05	
65	“Олимпийские игры” /.Олимпия уеннары. Дистаннционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.05	
66	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше		17.05	
67	Работа над ошибками.Надо беречь здоровье ./ Сәламәт лекне сакларга кирәк Проект Дистаннционный	Проект	22.05	
Светофор –мой друг.3 часа.				
68	Быть осторожным на дороге Юлда сак булу	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.05	
69	Правила дорожного движения. / Юл йөрү кагыйдәләре. Дистаннционный	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	29.05	
70	Повторение пройденного за год материала. / Ел буена үткәннәрне кабатлау.	Поторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	31.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

